

Schoolondersteuningsprofiel



Naam school:	MY college
Adres	Zinkseweg 2; 3201 KZ Spijkenisse
Telefoon	0181 622033
Naam en functie van de invuller	Zorgcoördinator
Onderwijstypen	VMBO (basis, kader) en MAVO
Aantal leerlingen bij benadering:	420

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat

Gerichtheid op eigentijds gevarieerd onderwijs met oog voor de mogelijkheden van de leerling in een kleinschalige setting. Het optimale uit elke leerling halen is uitgangspunt. Gepersonaliseerd leren staat centraal. We gaan uit van heldere en praktische regels.

Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners, de begeleiding die passend is bij de leerling. Deze ketenpartners zijn: Rochade, Horizon, Flexus Jeugdplein, Enver, CJG, Lucertis, Yulius, Bureau Jeugdzorg (JBRR), Auris, Stichting Mee, Leerplicht (Spijkenisse, Rotterdam), Veilig Thuis, Microconsult, Stichting Jongerenwerk, politie, HALT, JOT, Youz.

1. Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat van hen verwacht wordt op het gebied van informatieverstrekking naar de school. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Daarnaast bieden wij:

- De school betreft ouders bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectief van de leerlingen die structureel extra ondersteuning nodig hebben.
- De school betreft ouders bij de evaluatie van het Ontwikkelingsperspectief van de leerlingen die structureel extra ondersteuning nodig hebben.
- De school betreft ouders bij het netwerkoverleg rondom een leerling, waarbij alle betrokken instanties aanwezig zijn.
- Ouders en leerling worden uitgenodigd voor de uitreiking van het rapport (leerjaar 4).
- Ouders van leerjaar 1,2 en 3 worden 3 keer per jaar uitgenodigd voor een COL-gesprek (coach, ouder, leerling).
- Ouders worden uitgenodigd voor het 'kijkje in klas'; ouders kijken mee in de klas van hun kind.

In ontwikkeling zijn:

-

2. Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn ten minste aanwezig: een verzuimprotocol, pestprotocol, vertrouwenspersoon, convenant veilige en leefbare school, meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Daarnaast bieden wij:

- gedragsafspraken voor sommige leerlingen
- schoolreglement
- verzuimbeleid/protocol
- inzet van BHV
- surveillance door docenten én leerlingen
- samenwerking met jongerenwerk
- lessen persoonlijke groeilijnen (leefstijl)
- lessen over schoolcultuur
- lessen Rots en Water in leerjaar 1
- uitvoeren tevredenheidsonderzoek bij ouders en leerlingen
- epilepsieprotocol
- ketensamenwerking met wijkagent
- preventieve aanpak bureau HALT

3. (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining beschikbaar.

Daarnaast bieden wij:

- op basis van gepersonaliseerd leren worden leerlingen naar eigen leerbehoeften ondersteunt
- Relatief kleine klassen van maximaal 21 leerlingen
- afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement
- de medewerkers kunnen ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren
- expertise (kennis en aanpak) m.b.t. AD(H)D/ ASS/ psychiatrische problematiek
- teamaanpak op gedrag in de klassensituatie
- elke leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (coach)
- vertrouwenspersonen
- keuzebegeleiding
- MY future in de onderbouw met Talentontwikkeling, Loopbaanbegeleiding / oriëntatie op sector en beroep.
- dyslexiescreening/dyscalculiescreening
- dyslexiecoach
- aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden

- met leerlingen werken aan een veilig groepsklimaat
- rots en watertraining in leerjaar 1
- omgangsregels op zgn. “cultuurposters”
- IPad lessen

In ontwikkeling zijn:

- Extra lessen Nederlands voor leerlingen met een taalachterstand die in het buitenland zijn geboren
- Meer aandacht voor het ontwikkelen van executieve functies (wijze waarop kinderen leren en welke vaardigheden zij daarvoor nodig hebben)

4. Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

De school geeft (samen met ketenpartners) inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning door middel van interventies van schoolmaatschappelijk werk, een integrale aanpak ziekteverzuim en een adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol.

De zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd netwerkoverleg. Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt met als doel passende, uitdagende en perspectiefrijke schoolloopbaan voor alle leerlingen van het samenwerkingsverband.

Daarnaast bieden wij:

- spreekuur schoolmaatschappelijk werk
- een school interne begeleidingsteam (SOT)
- samenwerking met het centrum voor jeugd en gezin
- samenwerking met onderwijsopvangvoorzieningen Rochade
- de school evalueert jaarlijks met de ketenpartners (SMW,BPO) de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding en het overleg
- begeleiding van leerlingen met een arrangement
- begeleiding passend onderwijs
- inzet van preventieve coaching bij leerlingen met bepaalde ondersteuningsbehoeften
- Verzuimoverleg elke 2 weken met leerplicht en CJG.

5. Differentiatie

Docenten voldoen aan de competenties van SBL.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- verschillende leerstijlen
- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingsstof, bijles enz.)
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe

gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

Daarnaast bieden wij:

- deskundigheidsbevordering aan docenten
- dyslexiekaarten/ grote letter proefwerken/ voorgelezen proefwerken
- Cito - VAS
- Digitale gedifferentieerde aanpak met behulp van i-pad onderwijs in leerjaar 1
- Gepersonaliseerd leren

6. Wijze van overdracht

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen, waarbij voor een aantal leerlingen sprake is van ontwikkelingsperspectief. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs, de overstap van vo-vo, vo – vso, vso – vo school en de doorstroom naar het mbo, hbo en wo.

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

Daarnaast bieden wij:

- bij sommige moeilijke dossiers vindt er bezoek aan basisschool plaats en indien nodig observaties
- goed contact met het basisonderwijs

7. Registratie in een leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

8. Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

Daarnaast bieden wij één lift in 1 deel van het gebouw.

9. Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.