



Onderwijscollectief
Voorne-Platten Rozenburg

Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024 MY college, Spijkenisse

Voorgenomen besluit schoolleiding: 22-6-2023

Instemming MR: 7-7-2023

Vaststelling schoolleiding: 7-7-2023



Schoolondersteuningsprofiel 23-24

MY college

Geschreven door: A.A. Bijdevaate

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Schoolgegevens en contactgegevens samenwerkingsverband	4
3. Kwaliteit van het onderwijs.....	5
4. Visie en beschrijving ondersteuning.....	6
4.1 Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat	6
4.2 Onderwijs en ondersteuning	8
5. De onderwijsondersteuning	10
5.1 Werkwijze onderwijsondersteuning	10
5.2 Samenwerking met ouders en leerlingen en informeren van ouders bij toewijzing (extra) ondersteuning	15
5.3 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers	16
5.4 Differentiatie	17
5.5 Wijze van overdracht.....	19
5.6 Registratie in een leerlingvolgsysteem.....	20

1. Inleiding

Wij vinden dat iedere leerling recht heeft op goed en passend onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt en uitgaat van mogelijkheden, maar ook rekening houdt met beperkingen, zoals leer- gedragsproblemen. In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke ondersteuning onze school kan bieden.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband. Hierbij staat de vraag centraal: wat heeft de leerling nodig om tot ontwikkeling te komen?

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Alle schoolbesturen binnen Voorne-Putten en Rozenburg hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt. Dit noemen we de basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en extra ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de expertise of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne-Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR. Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg- en onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan de leerling en/of de docent. Wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een docent hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, de ondersteuningscoördinator, de mentor/coach en professionals vanuit het samenwerkingsverband en overige intern betrokkenen vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er voor de leerling binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school of praktijkonderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

2. Schoolgegevens en contactgegevens samenwerkingsverband

Gegevens school	
Naam school	MY college
BRIN nummer	23AP
Adres, postcode, plaats	Zinkseweg 2, 3201 KZ, Spijkenisse
Telefoon	0181-622033
Website	www.my-college.nl
Email	info@my-college.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Onderwijsgroep Galilei
Aantal leerlingen	407 leerlingen op 1 oktober 2022
Denominatie schoollocatie	Openbaar
Onderwijstypen	VMBO Basis, VMBO kader, MAVO (TL)
Beroepsprofielen	Dienstverlening en Producten

Het samenwerkingsverband

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Informatie over passend onderwijs

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over passend onderwijs.

3. Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen. Zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school.

Iedere vier jaar onderzoekt de inspectie ieder schoolbestuur. In dit onderzoek toetst de inspectie of de (be)sturing door het bestuur op de kwaliteit van de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (stelselthema's). Als basis voor dit onderzoek, hanteert de inspectie het waarderingskader voor besturen (zie [Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op het voortgezet onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)).

Een belangrijk onderdeel van onze werkwijze in het vierjaarlijks onderzoek is verificatie. Met verificatie-activiteiten toetst de inspectie bij besturen, scholen en andere betrokkenen in hoeverre het bestuur zicht heeft op de kwaliteit van het onderwijs en het financieel beheer en hoe het bestuur daarop stuurt. Dit gebeurt niet bij alle scholen van een bestuur. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u de meest recente rapporten van de onderwijsinspectie over ons schoolbestuur en onze school bekijken.

Scholen op de kaart

Op <https://scholenopdekaart.nl> vindt u een nadere toelichting over elke school.

4. Visie en beschrijving ondersteuning

4.1 Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat

Missie van de school

MY college is een breed geörienteerde openbare school voor voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs in Spijkenisse. Er zitten leerlingen met een grote culturele verscheidenheid. Wat deze leerlingen in de kern bindt is dat zij allemaal op hun eigen manier vanuit de werkelijkheid van een grootstedelijke context de ambitie hebben om van hun leven een succes te maken, om constructieve burgers te worden die op hun eigen wijze een bijdrage kunnen en willen leveren aan onze samenleving.

MY college ervaart het als een centrale verantwoordelijkheid om de leerlingen een ontwikkelingsperiode te bieden die hen over de volle breedte van hun ontwikkelbehoefte in de leeftijdsfase van ongeveer 12 tot 16/18 jaar steunt en helpt een fundament voor het leven te creëren. De school wil dat de leerlingen alles uit zichzelf weten te halen wat erin zit. Dat zij hun talenten leren herkennen en samen met de docenten deze ten volle tot ontwikkeling weten te brengen.

MY college bouwt dat fundament voor het leven uiteraard minimaal op door goed onderwijs te geven dat leidt tot een passend diploma.

De school realiseert zich dat de leerlingen in de grootstedelijke context waarin zij opgroeien aan 'goed onderwijs alleen' niet voldoende hebben om deze ambities waar te maken.

Onze visie op onderwijs

MY college richt zich op eigentijds gevarieerd onderwijs met oog voor de (on)mogelijkheden van de leerling in een kleinschalige setting. Uitgangspunt daarbij is het optimale uit elke leerling halen. We gaan uit van heldere en praktische regels. Daarnaast zet MY college in op een versterking van de ouderparticipatie en biedt zij door middel van lessen Talentontwikkeling (Junior Skills) de leerlingen de gelegenheid zich breed te oriënteren op de eigen capaciteiten en talenten.

Als school vinden wij het belangrijk dat leerlingen:

- onderbouwde keuzes kunnen maken
- hun sociale vaardigheden vergroten
- kunnen functioneren binnen de normen en waarden van de groep en de school
- hun zelfredzaamheid toegenomen is
- trots zijn op behaalde resultaten
- ook iets voor een ander kunnen betekenen
- zich veilig voelen.

In het schooljaar 2017 is MY college gestart met het invoeren van gepersonaliseerd onderwijs volgens het Zweedse onderwijsconcept Kunskapsskolan Education. MY college heeft dit ingevoerd onder de noemer "MY learning".

Kunskapsskolan gaat uit van de talenten die een leerling al in huis heeft, dat ieder kind anders is en unieke ambities en talenten heeft. Iedere leerling heeft het recht op deze talenten en ambities te worden uitgedaagd.

Elk mens, iedere leerling, heeft het recht iemand naast zich te vinden die hem oprecht ziet en hoort. Die hem stimuleert zijn ambities en talenten waar te maken. Simpelweg door in hem te geloven. Scholen kunnen leerlingen verleiden uitdagende doelen te stellen en heldere criteria te stellen. Hen stimuleren eigenaarschap te nemen voor hun eigen leren en daarmee leren voor het leven. De boodschap is: "Life is what you make of it."

Wij vinden het belangrijk om de leerlingen die kennis en vaardigheden bij te brengen, waardoor zij in staat zijn om naar een diploma toe te werken.

Om dit te verwezenlijken, wordt er gewerkt vanuit de belevingswereld van de leerling, waarbij motivatie, een positieve benadering, een veilige leeromgeving en differentiatie in omgang en leerstof belangrijke uitgangspunten zijn. Hierbij wordt mede gebruik gemaakt van nieuwe media.

Door de vorderingen met zowel de leerling als de ouders te bespreken, hopen wij een resultaat te bereiken waar eenieder trots op kan zijn.

Zo gaan wij er van uit dat de leerling voldoende toegerust is om, na het doorlopen van onze school, te kunnen participeren in de maatschappij. Om dit doel te bereiken is een goede samenwerking tussen leerling, ouders en school van essentieel belang.

De manier waarop leerlingen en docenten met elkaar omgaan neemt een zeer belangrijke plaats in op MY college.

De kernwaarden van MY college zijn vertaald in concrete richtinggevende gedragstermen voor onze leerlingen. Deze gedragstermen zijn vastgelegd op posters en zichtbaar in elk klaslokaal. De volgende kernwaarden zijn vastgesteld:

Thema's	'Wenselijk gedrag'
Gastvrijheid	Gastvrijheid betekent
	dat je elkaar groet
	dat je naar elkaar luistert
	dat je samen zorgt je omgeving mooi en schoon houdt
	dat iedereen zich bij ons thuis voelt
Respect	Respect betekent
	dat iedereen gelijk is
	dat je trots bent op jezelf en op je klasgenoten
	dat elkaar niet uitschelden
	dat je elkaar niet uitlacht
Aandacht	Aandacht betekent
	dat je elkaar leert kennen
	dat je naar elkaar en naar je docenten luistert
	dat jouw docenten ook naar jou luisteren
	dat je elkaar helpt
Steun	Steun betekent
	dat je hulp geeft aan anderen en ook hulp mag vragen
	dat je ook anderen helpt, waar je niet mee bevriend bent
	dat je docenten je leren om keuzes te maken

	dat je open staat voor wat een ander echt nodig heeft
Eerlijkheid	Eerlijkheid betekent
	dat je open bent
	dat je de waarheid spreekt
	dat je meent wat je zegt
	dat je niet roddelt

Al onze medewerkers hebben een actief stimulerende houding binnen en buiten de klas als het gaat om het vervullen van een zichtbare voorbeeldfunctie voor de leerlingen op dit punt. De school functioneert als een 'oefenterrein' voor onze leerlingen als het gaat om het aanleren van gewenst gedrag. Dus binnen grenzen mogen fouten worden gemaakt.

Naast structurele gedragsafspraken wordt er ook veel aandacht besteed aan het aanleren van gewenst gedrag. MY college biedt aan de brugklas de Rots en Watertraining aan. Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en jongeren en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag. Voor meer informatie wordt verwezen naar www.rotsenwater.nl.

4.2 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

MY college is een kleinschalige school, waardoor we veel zicht hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen. Een bevlogen en betrokken docententeam is een voorwaarde om goed zicht te hebben op deze ontwikkeling. Alle docenten op MY college kennen de leerlingen (zowel onderbouw als bovenbouwdocenten). Afspraken die gemaakt worden rondom een leerling zijn dan ook bekend bij al het lesgevend personeel. De lijnen met het zorgteam zijn kort. Waar de coaches verantwoordelijk zijn voor het leerproces van de leerling, is het zorgteam verantwoordelijk voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Bij leerlingen die om wat voor reden dan ook even niet tot leren komen, is er een betrokken en enthousiast zorgteam beschikbaar. Er is elke dag wel iemand aanwezig van het zorgteam waardoor de leerlingen altijd een mogelijkheid hebben om in gesprek te gaan. Doel is altijd om de leerling uiteindelijk weer mee te laten draaien met het onderwijsproces.

De lijnen met ouders zijn over het algemeen ook kort. Samen met ouders en de leerling wordt de driehoek gevormd waarbij er wordt gesproken wat de leerling nodig heeft om weer tot leren te komen. Er zijn verschillen maatwerkprogramma's mogelijk. Dit hangt samen met de problematiek en belastbaarheid van de leerling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Met het oog op het vormgeven van meer inclusief onderwijs in de toekomst, wordt er op dit moment een plan uitgewerkt om binnen de setting van MY college een aparte ondersteuningsgroep te starten. Dit noemen we de zgn MY support.

Net als onderwijs is de zorg en ondersteuning van leerlingen een dynamisch proces in een continu veranderende setting. De veranderingen in onze school hebben het besef aangewakkerd om onze

begeleidingsstructuur te herijken. Vanuit deze gegevens beseffen we terdege dat we als school aanzet zijn om meer inclusief onderwijs in te richten en willen we vanuit onze visie en missie elke leerling op maat bedienen in een doorlopende leerlijn gericht op een succesvolle toekomst. De hiaten die ontstaan zijn door onder andere de wachtlijsten voor het VSO, willen we als MY college op een andere manier wegzetten, zodat de leerlingen die normalerwijze tussen wal en schip vallen toch een kans op een goede onderwijsloopbaan hebben. Vanuit deze optiek willen we ons richten op het bundelen van krachten en expertise zowel intern als extern. En met dit in ons achterhoofd prefereren wij preventieve inzet van ondersteuning boven curatief handelen. Op basis van bovenstaande aspecten hebben we allereerst de krachten gebundeld binnen de school. Waarbij we de vormgeving van het proces, de structuur en toekomstgerichte aspecten onder de loep hebben genomen. In die zin is dit schrijven een groeidocument om de zorg en begeleiding te optimaliseren, te innoveren en gaat het uit van beweging en ontwikkeling.

Verder zijn we ons bewust hoe belangrijk de overstap is van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Sommige leerlingen hebben baat bij extra ondersteuning bij de start van het (brug)jaar. MY college heeft een leerlingbegeleider in dienst die deze leerlingen begeleidt bij deze overstap. Dit is een nieuwe rol binnen de school en zal starten in schooljaar 2023-2024.

Naast de focus op onderwijsvorderingen van onze leerlingen zal de focus zich ook gaan richten op het ondersteunen en verbeteren van de executieve vaardigheden van de leerlingen. De ambitie is om aan het begin van het schooljaar een schoolbrede studiedag te organiseren waar er aandacht besteed wordt aan het herkennen van bepaalde executieve vaardigheden bij de leerlingen en zullen er handvatten aangereikt worden hoe deze ondersteuning vorm gegeven kan worden tijdens de les. Gedurende het schooljaar zal er geevalueerd worden of de expertise op dit gebied bij de docenten uitgebreid moet worden.

5. De onderwijsondersteuning

5.1 Werkwijze onderwijsondersteuning

Basisondersteuning

Sinds de invoering van de Wet op passend onderwijs in 2014 geldt een zorgplicht voor scholen. Dit houdt in dat scholen ervoor moeten zorgen dat leerlingen die officieel zijn aangemeld en/of staan ingeschreven altijd een passende onderwijsplek krijgen, ook als zij extra ondersteuning nodig hebben.

Voor de meeste leerlingen kan deze extra ondersteuning binnen onze school worden georganiseerd. Deze onderwijsondersteuning is gericht op drie gebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en didactische ontwikkeling.¹

Elke school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur met voldoende tijd en expertise voor de coördinatie van de ondersteuning. Twee rollen zijn hierbij heel belangrijk:

- Elke leerling heeft een mentor/coach. Zij signaleren ondersteuningsbehoeften en vormen het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en voor de school. De mentoren/coaches hebben structureel contact met de leerlingen.
- Elke school heeft een ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator adviseert en ondersteunt collega's, ouders en leerlingen op gebied van passend onderwijs en is contactpersoon voor externe partijen.

Binnen de school vinden leerlingbesprekingen plaats, waar signalen van ondersteuningsbehoeften worden gedeeld. Zo nodig vindt afstemming met partners plaats in een multidisciplinair overleg. De ondersteuningscoördinator is hierbij de aanjager en organiseert de benodigde overleggen en samenwerking met de diverse partners. Er bestaat nauwe samenwerking met leerplicht en het samenwerkingsverband als er zorgwekkend verzuim is bij een leerling. Ook is er verbinding met externe organisaties, zoals het CJG, het wijkteam/gebiedsteam, het schoolmaatschappelijk werk en jeugdhulp.

Om de doelen die gesteld zijn t.a.v. de onderwijsondersteuning te evalueren en indien nodig te verbeteren, werken we binnen onze school toe naar een jaarlijkse evaluatie van de inzet/opbrengsten van de samenwerking met onze partners (kwaliteitszorg). We denken hierbij in ieder geval aan het samenwerkingsverband, het schoolmaatschappelijk werk, het Centrum voor Jeugd en Gezin en het JOT/gebiedsteam. De gezamenlijke ambitie is om dit vanaf 2023 vorm te geven.

Binnen de school is expertise beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met spanningen, bijvoorbeeld in de brugklas en rondom examens. Als dit nodig is kan de school hiervoor meer expertise inzetten door de inzet van schoolmaatschappelijk werk of via het samenwerkingsverband (begeleider passend onderwijs of orthopedagoog).

We hebben daarnaast een protocol medisch handelen (zie protocol website).

¹ Voor hoogbegaafdheid, dyslexie en executieve functies wordt momenteel een landelijke basisondersteuningsnorm opgesteld. Als deze norm bekend is, integreren we dit in het SOP.

Toelichting door de school op de basisondersteuning onderwijsondersteuning

Het zorgteam van MY college bestaat uit de ondersteuningscoördinator, de begeleider passend onderwijs, de schoolmaatschappelijk werkster, de remedial teacher en de leerlingbegeleider. Eén keer in week komt het team samen om de voortgang van leerlingen te bespreken en om nieuw aangemelde leerlingen te verdelen onder de professionals. Dit is altijd in samenspraak met de ouders en coach. Er worden korte lijnen onderhouden met ouders en er vinden regelmatig evaluaties plaats.

Eén keer in de 5 weken vindt er een verzuimoverleg plaats waarin er leerlingen worden besproken die opvallen wat betreft (ziekte)verzuim. De leerjaarcoördinatoren zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor het signaleren van verzuim. Is er sprake van veel (ziekte)verzuim, dan worden deze leerlingen besproken in het verzuimoverleg. Hierbij zijn de teamleider, leerplicht, de schoolverpleegkundige en de ondersteuningscoördinator aanwezig.

Eén keer in de 5 weken vindt er een leerlingbespreking plaats. Hierin worden leerlingen besproken waarbij er gezamenlijke afspraken gemaakt moeten worden om de ontwikkeling van deze leerlingen te stimuleren. Het gaat dan om afspraken op klassenniveau.

De school maatschappelijk werkster maakt veel verbinding met de organisaties buiten MY college. Zo heeft zij veel contact met de gemeente, met Enver en andere relevante jeugdhulporganisaties.

Er vindt regelmatig overleg plaats met de wijkagent om problemen die zich buiten school afspelen te bespreken.

Begeleider passend onderwijs (BPO)

De taken van de begeleider passend onderwijs zijn als volgt:

- Uitvoeren van observaties van leerlingen of klassen
- Rapporteren van observaties aan ondersteuningscoördinator
- Selecteren en voordragen van leerlingen met een ondersteuningsvraag
- Ondersteunen, monitoren en coachen van docenten t.b.v. hun begeleidende rol
- Neemt deel aan leerlingbesprekingen
- Neemt deel, indien nodig, aan het netwerkoverleg
- Begeleiding van leerlingen op allerlei gebieden.

Decaan

Wat betreft de loopbaanbegeleiding hebben wij binnen MY college één decaan die de leerlingen begeleidt (voor zowel onderbouw als bovenbouw), zodat zij een goede studiekeuze kunnen maken. Zij krijgen via de diverse leergebieden extra informatie over de diverse beroepsrichtingen en zij gaan kijken bij diverse vervolgopleidingen.

Daarnaast krijgen zij in de gekozen beroepsrichting extra begeleiding van de vakdocent in loopbaanontwikkeling. De decaan houdt met iedere leerling een gesprek over de keuzemogelijkheden en er is een opleidingsmarkt, waar leerlingen informatie krijgen over hun vervolgopleiding.

Ondersteuningscoördinator

MY college heeft één ondersteuningscoördinator in dienst voor zowel de onderbouw als de bovenbouw. Zij draagt bij aan adequate zorg van leerlingen die dat nodig hebben, en spreekt in dat kader betrokkenen bij de schoolinterne zorg daarop aan. In de contacten die de ondersteuningscoördinator eventueel legt met ouders, docenten, coaches en externe instanties geeft zij informatie en/of advies, verwijst door, en geeft eventueel korte begeleiding. De

ondersteuningscoördinator fungeert als voorzitter van het schoolondersteuningsteam. Ook ziet zij toe op de continuering van de leerlingbesprekingen. Verdere taken zijn het onderhouden van contacten met zorgnetwerken in de regio, evalueren van dyslexie-afspraken, deelname aan het netwerkoverleg, docenten en coaches begeleiden, en houdt ze zich bezig met signaleringssysteem SISA.

Teamleider

Op dit moment zijn er 2 teamleiders, één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw. Voor wat betreft de leerlingbegeleiding zijn de teamleiders coördinerend, sturend en controlerend. Zij werken nauw samen met de ondersteuningscoördinator en ondersteunen hun coaches. Indien noodzakelijk kan de teamleider sancties opleggen.

Leerjaarcoördinator

Naast de coaches zijn de coördinatoren per leerjaar het eerste aanspreekpunt voor leerlingen. Zij zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en worden in eerste instantie betrokken als er problemen zijn bij leerlingen. De ondersteuningscoördinator heeft goed contact met deze coördinatoren zodat er bij zorgen snel doorgepakt kan worden.

Schoolondersteuningsteam (SOT)

De ondersteuningscoördinator, de teamleider en de school maatschappelijk werkster vormen samen het Schoolondersteuningsteam (voorheen Intern Zorgteam).

Dit kan, naast de bespreking van de zorgleerlingen, gaan over interne procedures, casuïstiek, de leerlingbesprekingen, functioneren van klassen, vaststellen van scholingsbehoefte, enz.

Netwerkoverleg

Het algemene doel van dit overleg is: De optimalisering van de hulp aan leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) door het verbeteren van de samenwerking tussen schoolinterne en schoolexterne begeleiding bij de hulp aan en signalering van risicoleerlingen. Onder risicoleerlingen wordt bedoeld, die leerlingen die het risico lopen dat hun schoolcarrière mislukt.

Een leerling kan door de coach, leerjaarcoördinator of ondersteuningscoördinator ingebracht worden met als doel het gezamenlijk zoeken van oplossingen voor een bepaalde leerling. Vooraf dient relevante informatie gegeven te worden over de betreffende leerling zoals de schoolloopbaan, doublures, verzuim, e.d. en het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Als een coach signaleert dat een leerling dreigt vast te lopen in het onderwijsproces of wanneer er zorgen zijn over het welbevinden van de leerling, bespreekt de coach dit met het zorgteam.

De ondersteuningscoördinator legt contact met de leerling en ouders om een overleg te plannen.

CJG

Het CJG (Centrum van Jeugd en Gezin) neemt op MY college regelmatig vragenlijsten af over de gezondheid van leerlingen. Deze resultaten geven een beeld van de gezondheid van de leerlingen. Verder heeft de jeugdverpleegkundige, die ook vaak deel uit maakt van het netwerkoverleg, met leerlingen persoonlijke gesprekken (uiteraard na toestemming van ouders) om gezondheidsproblemen vroegtijdig te signaleren.

Leerplicht

De leerplichtambtenaar is een gemeentelijke ambtenaar die zich bezighoudt met het toezicht en de controle op de naleving van de leerplicht. De leerplichtambtenaar in het netwerkoverleg heeft kennis ten aanzien van het toezicht houden op de naleving van de Leerplichtwet, ten aanzien van de aanpak

van schoolverzuim bij jeugdigen van 5-18 jaar, en hij/zij weet hoe het meest effectief in samenhang met hulpverlening te opereren. Hij/zij kan op basis van de ingebrachte informatie inschatten of inzet vanuit leerplicht wenselijk is, en of bij inzet het accent moet liggen op de maatschappelijke zorgtaak, of juist op de handhavingstaak van de leerplichtambtenaar. Hij/zij is tevens één keer in week op school.

Schoolmaatschappelijk werk.

De schoolmaatschappelijk werkster is 2 maal in de week op school. Zij concentreert zich vooral op situaties waarin sprake is van psychosociale problematiek bij de leerling of het gezin. Zij heeft inzicht in de factoren die bepalend zijn voor het ontstaan van psychosociale problemen, beschikt over vaardigheden in het signaleren en analyseren van die problemen, heeft kennis van hulpverleningsmethodes en –technieken en van hulpverleningsmogelijkheden, kent de sociale kaart in de regio en kent voorbereidingstrajecten voor de verwijzing naar externen. Zij neemt een actieve rol in tijdens het netwerkoverleg.

Aanvullingen Onderwijscollectief

Onderwijscollectief beschikt over begeleiders Passend Onderwijs die de scholen ondersteunen bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is er voor elke school minimaal één begeleider passend onderwijs beschikbaar. Zij ondersteunen de scholen om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De begeleiders passend onderwijs maken integraal onderdeel uit van de ondersteuningsteams op school. Zij zijn generalisten met expertise in het begeleiden van specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen en worden ingezet als aanvulling op de basisondersteuning van de school.

Naast de inzet van begeleiders passend onderwijs, biedt Onderwijscollectief expertise door de inzet van orthopedagogen vanuit het consultteam. Het consultteam wordt, in samenspraak met de begeleider passend onderwijs, ingezet op het moment dat een school niet meer de ondersteuning kan leveren die een leerling nodig heeft waardoor hij/zij dreigt vast te lopen. Eén van de orthopedagogen uit het consultteam van Onderwijscollectief, wordt gevraagd mee te denken en te adviseren bij de ondersteuningsvraag van school en leerling.

Naast de vaste begeleider passend onderwijs die verbonden is aan elke reguliere VO-school, zijn er ambulante begeleiders passend onderwijs. Zij kunnen als gevolg van een consultaanvraag worden ingezet. De ambulante begeleiders hebben extra expertise (bijvoorbeeld vriendentraining, regieversterkend handelen, faalangstreductietraining etc.). Het kan ook zijn dat een leerling gedurende een korte periode intensief moet worden begeleid.

Het samenwerkingsverband heeft tot slot een orthopedagogisch didactisch centrum Rochade. Rochade biedt onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die enkele vaardigheden missen die nodig zijn om optimaal te kunnen functioneren op school. De leerlingen zijn maximaal drie dagen per week op Rochade, voor een periode van maximaal drie maanden. De andere twee dagen volgen de leerlingen onderwijs op de school waar zij staan ingeschreven. De leerling blijft gedurende de periode op Rochade ingeschreven bij de school van herkomst. Deze school blijft verantwoordelijk voor de onderwijsinhoud.

Bij Rochade volgt de leerling een niet vrijblijvend programma om binnen enkele maanden een nieuwe start te kunnen maken. Het doel is terugkeer naar de school van herkomst (zie ook: Rochade - Onderwijscollectief VPR).)

Extra ondersteuning onderwijsondersteuning

- Op elke VO-school binnen Voorne-Putten en Rozenburg is schoolmaatschappelijk werk beschikbaar.

Ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden			
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In begeleidingslessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar		X	
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster		X	
Sociale vaardigheidstraining		X	
Faalangstreductietraining		X	
Examenvreesreductietraining		X	
Weerbaarheidstraining		X	
Agressieregulatietraining		X	
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	X		

5.2 Samenwerking met ouders en leerlingen en informeren van ouders bij toewijzing (extra) ondersteuning

Basisondersteuning

Ouders/verzorgers en leerlingen zijn nauw betrokken bij de schoolloopbaan van de leerlingen. Elk schooljaar start met een informatieve ouderavond. Daarnaast vindt voor elke leerling minimaal drie keer per jaar een gesprek plaats tussen de coach, de ouder en de leerling. Op MY college heet dat een LOC (leerling-ouder-coach) gesprek. Zo nodig is de verbinding tussen de coach, ouder en leerling intensiever (maatwerk).

Ouders/verzorgers worden ook op de hoogte gehouden via het leerlingvolgsysteem (zie ook paragraaf 5.6), waarin de school alle informatie over de leerling registreert.

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, zijn de ouders/verzorgers en de leerling hier altijd nauw bij betrokken. Ook worden ouders/verzorgers en de leerling betrokken bij het opzetten van Ontwikkelingsperspectiefplan. Er wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld als een leerling ondersteuning krijgt, die aanvullend is op de basisondersteuning.

In het privacyreglement van onze school is opgenomen hoe we omgaan met inzage in onze leerlinggegevens (privacyreglement zie website).

Binnen elke school vinden gestructureerde tevredenheidsonderzoeken plaats, bij zowel leerlingen, als ouders. Via deze link vindt u de uitkomsten van ons tevredenheidsonderzoek: [Scholen op de kaart - Vind en vergelijk scholen in de buurt](#). Als ouders/verzorgers en/of de leerlingen niet tevreden zijn, kunnen zij dit kenbaar maken. De werkwijze hierbij is vastgelegd in de klachtenregeling (www.my-college.nl).

Toelichting door de school op de basisondersteuning samenwerking met ouders en leerlingen

Elke coach heeft aan het begin van het schooljaar het zogenaamde startgesprek. Tijdens dit gesprek met ouder en leerling wordt ten eerste kennisgemaakt en worden er lange termijn doelen gesteld. Gedurende het jaar vinden er nog 2 LOC gesprekken plaats waarin de vorderingen worden besproken. Eventuele afspraken rondom extra ondersteuning worden ook daar gemaakt. Indien nodig sluit er ook iemand aan vanuit het zorgteam.

Extra ondersteuning samenwerking met ouders en leerlingen

- Thema-avonden georganiseerd door HALT, JOZ en/of SMW
- Informatieavond Learning Portal (onderwijssysteem MY college)

5.3 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning

We hechten veel waarde aan een veilig schoolklimaat, zowel voor de leerlingen zelf als voor onze medewerkers. We werken daarom actief aan een fysiek en sociaal veilig klimaat op onze school. We maken dit onder andere concreet met gedragsafspraken. Hoe we zorgen voor een veilig schoolklimaat is vastgelegd in diverse protocollen: het antipestprotocol (www.my-college.nl) en in onze meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Ook zijn er in onze school vertrouwenspersonen waar leerlingen altijd terecht kunnen. Verder hebben we goed contact met de wijkagent.

Toelichting door de school op de basisondersteuning veilig schoolklimaat

In 2020 is i.s.m. gemeenten, politie en scholen het Convenant Schoolveilig opgesteld, waarin afspraken zijn gemaakt over verantwoordelijkheden op het gebied van schoolveiligheid.

Nissewaardse jongeren zijn de afgelopen periode meermaals negatief in het nieuws geweest. Jongeren brengen een aanzienlijk deel van hun tijd door op school en in het kader van vroeg signalering is het van belang dat de school en de gemeente elkaar weten te vinden om snel gezamenlijk te handelen.

In 2023 wordt het Convenant nieuw leven in geblazen en wordt er opnieuw gekeken naar de samenwerking rondom dit thema.

Binnen MY college is een antipestcoördinator in dienst. Het protocol is te vinden op de website.

Extra ondersteuning veilig schoolklimaat

Preventieve aanpak met bureau HALT: spreekuur in de school
Voorlichting bureau HALT op allerlei verschillende gebieden
Rots en Water aan klas 1

5.4 Differentiatie

Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van de leerling. De leerlingen worden naar eigen leerbehoeften ondersteund. De docenten houden rekening met verschillen in leer- en ontwikkelstijlen. Ook maken de docenten aanpassingen in hun lessen, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit geldt in ieder geval bij:

- Meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden. Er wordt dan gezorgd voor maatwerktrajecten.
- Er is zorg voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie: elke school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. Zie ook het protocol dyslexie.

Toelichting door de school op de basisondersteuning differentiatie

MY college is geïnspireerd door het Zweedse Kunskapsskolan **ED**ucation (**KED**). Bij Kunskapsskolan (*de kennisschool*) geven leerkrachten het onderwijs vorm vanuit het idee dat ieder kind anders is en unieke talenten en ambities heeft. Onderwijs moet de ruimte en mogelijkheid bieden de persoonlijke behoefte van ieder kind te zien en te horen. Die manier van werken wordt KED genoemd.

We leggen bewust de verantwoordelijkheid voor het leerproces bij de leerling zelf. Het eigenaarschap van hun eigen leerproces is een belangrijk gegeven bij KED. Het is bepalend voor hun motivatie en daarmee samenhangend succes. We begeleiden de leerlingen om het beste uit zichzelf te halen, bij ieder vak afzonderlijk. We geven kaders aan en bieden uitdaging en structuur. Bij KED werken onze leerlingen onder begeleiding van hun coach aan hun persoonlijke leerdoelen. Vanuit hun persoonlijke ambities en talenten stellen zij, met ouders en coach hun persoonlijke leerdoelen op voor de lange termijn en plannen de leeractiviteiten om die doelen te bereiken. Kernpunt bij dit geheel is dat leerlingen iedere week een gesprek hebben met hun coach, waarbij zij aan de hand van hun (digitale) logboek terugblikken, bespreken hoe het gaat en afspraken maken over hun leerdoelen.

Het is de bedoeling dat leerlingen op die manier uitgedaagd worden om te blijven leren. Er wordt sterk ingezet op de visie dat je capaciteiten kunt ontwikkelen door vaardigheid en kennis te vergroten, flexibiliteit en verantwoordelijkheid te stimuleren en te leren om succesvol samen te werken.

Bij MY learning werken we (bijna) niet meer met boeken. Iedere leerling krijgt toegang tot de digitale Learning Portal die het gepersonaliseerde leren voor ieder vak mogelijk maakt en speciaal voor KED scholen in Nederland is ontwikkeld. Het vormt de kern, de processor van het gepersonaliseerd leren. Iedere leerling krijgt een iPad in bruikleen van de school. Hiermee kunnen zij inloggen op de speciale Learning Portal. De Learning Portal is een bijna onuitputtelijke leerbron (van vmbo tot vwo) voor leerlingen en voorziet in benodigde leerstof om persoonlijke leerdoelen te kunnen bereiken. De leerstof is opgedeeld in blokken en stappen en is voor iedere leerling op eigen niveau en in eigen tempo tot zich te nemen. De hoeveelheid stappen kunnen verschillen per vak en per leerling. Leerlingen kunnen hierbij ook een keuze maken in *hoe* ze iets leren, een keuze die past bij hun leerstijl.

Omdat MY learning uitgaat van gepersonaliseerd leren, ontbreekt ook becijfering doormiddel van toetsen en rapporten. Zij zijn bezig per vak de leerdoelen van een trede te behalen. Deze leerdoelen behalen zij als beginner, gevorderd of expert. Door middel van kleur geven we het algemene niveau aan waarop de leerling werkt bij een vak. Ouders en leerlingen kunnen dagelijks via de portal de vorderingen bijhouden die zijn gemaakt bij de leerdoelen.

De klassen heten op MY college stamgroepen. Bij de samenstelling van de heterogene stamgroepen kijken we naar het advies van de basisschool en het onderwijskundig rapport. We proberen een evenwichtige samenstelling te maken van deze stamgroepen zodat leerlingen elkaar kunnen helpen, motiveren en stimuleren. Bij vakken kunnen de leerlingen op niveau gegroepeerd worden maar vanwege het gepersonaliseerde onderwijs is gedifferentieerd lesgeven ook goed mogelijk. Onze niveaus worden aangemerkt met kleuren, oranje (basis), rood (kader/mavo), wit (havo) en blauw (vwo). In het systeem kunnen onze leerlingen op elk niveau werken dat is besproken met de vakdocent. Zij zijn hierin beginner, gevorderd of expert.

Eind leerjaar twee vindt er wel een determinatie plaats op basis van de niveau. Met name het verschil tussen basis, kader en mavo wordt eind leerjaar 2 gemaakt. Dit heeft te maken met de PTA's in de bovenbouw (Programma van Toetsing en Afsluiting). Wij determineren leerlingen op basis van hun behaalde doelen, toetsen en cito scores. Tijdens de LOC gesprekken (LOC= Leerling-Ouder-Coach) bespreken we met ouders en leerlingen de determinatie.

Op MY college zetten we met het KED model de leerling centraal en halen we het beste in de leerling naar boven.

Meer informatie: www.kunskapsskolan.nl

Extra ondersteuning differentiatie

Docenten op MY college worden ondersteunt door een medewerkster van Kunskapsskolan Education die 2 dagen in de week werkzaam is op school. Zij kan ingeschakeld worden door collega's als zij vragen hebben over het vormgeven van het onderwijs, docent-coaching en coaching van leerlingen.

5.5 Wijze van overdracht

Basisondersteuning

Alle leerlingen krijgen te maken met overgangen tussen de verschillende schoolfasen, bijvoorbeeld in de overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs, en de doorstroom na het voortgezet onderwijs. Voor een aantal leerlingen gaat het ook om de overstap vanuit het VSO naar het voortgezet onderwijs of andersom.

Het is belangrijk dat deze overgangen vloeiend verlopen. We zorgen daarom bij elke overgang voor een warme overdracht.

Het primair onderwijs brengt voor elke leerling de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart, via het onderwijskundig rapport. Er vindt contact plaats met het primair onderwijs als er ondersteuningsvragen zijn, als er vragen zijn over het advies of als het primair onderwijs zelf het initiatief neemt tot contact. Ook is er contact met het primair onderwijs als de wens hiervoor is aangegeven in het onderwijskundig rapport. Het contact met het primair onderwijs verloopt hierbij via de intern begeleider of de leerkracht van groep 8.

Elke school heeft een zorgvuldig aannamebeleid. Bij leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte vindt bezoek plaats op de basisschool waar de leerling wordt geobserveerd.

Elke school heeft een zorgvuldig overdrachtsbeleid.

Toelichting door de school op de basisondersteuning overdracht

Zowel het KED onderwijssysteem dat aan MY learning ten grondslag ligt, als MY skills, het nieuwe profiel Dienstverlening en Producten, stelt eisen aan de groepsgrootte. Daarnaast werken wij met heterogene groepen. Een en ander houdt in dat wij vooraf een duidelijke grens stellen van 21 leerlingen per stamgroep en per leerjaar. Meer leerlingen per groep zou ons inziens ten koste gaan van goed, kwalitatief onderwijs en geeft organisatorische problemen bij de keuzeprogramma's. De aanmeldweek voor voortgezet onderwijs is gesteld op week 13 (25-3 t/m 29-3 2023). Bij de beoordeling van de aanmeldingen wordt rekening gehouden met het advies van de basisschool en een evenwichtige samenstelling van de (stam)groepen. Bij zij-instroom geven wij voorrang aan leerlingen binnen de onderwijsgroep Galilei.

U meldt uw kind aan via de basisschool. De aanmeldprocedure is als volgt:

Alle aanmeldingen voor MY college vinden via de basisschool plaats. De dossiers dienen minimaal compleet te zijn met:

- ✓ Volledig OKR (papieren versie of IOR-code)
- ✓ Aanmeldingsformulier
- Indien de school hiermee werkt:
 - ✓ Scoreblad NIO/NDT (indien aanwezig)
 - ✓ Scoreblad drempelonderzoek (indien aanwezig)
 - ✓ Scoreblad CITO
- Leden van de plaatsingscommissie beoordelen de dossiers en winnen indien nodig extra informatie in bij de basisschool. In het OKR kan de basisschool ook zelf aangegeven dat contact gewenst is.
- Bij onduidelijkheden zullen wij ouders en kind uitnodigen voor een gesprek.

- Op basis van alle verstrekte informatie wordt tot plaatsing overgegaan. Tussen inschrijving en plaatsing kunnen maximaal 6 weken zitten. Ouders ontvangen schriftelijk bericht bij definitieve plaatsing.

Toelichting op ondersteuning vanuit Onderwijscollectief

De begeleiders passend onderwijs en/of de orthopedagogen van Onderwijscollectief geven als de VO-school dit vraagt advies bij de intake van leerlingen.

Extra ondersteuning

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?			
	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	X		
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	X		
Screenen op dyslexie		X	
Screenen op dyscalculie		X	
Screenen op faalangst	X		
Screenen op (hoog)begaafdheid			X
In beeld brengen van het welbevinden		X	
In beeld brengen sociale vaardigheden		X	
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren		X	

5.6 Registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning

Elke school werkt met een beveiligd digitaal leerlingvolgsysteem. Dit systeem is deels in te zien door ouders. In het leerlingvolgsysteem legt de school informatie vast over de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling, de ontwikkeling en de vorderingen van de leerling. Ook wordt informatie vastgelegd over ingezette interventies en de daarmee bereikte resultaten. In het leerlingvolgsysteem wordt ook de informatie opgenomen over verzuim, incidenten en de contacten met ouders. Ook alle communicatie met externe partners is opgenomen in het leerlingvolgsysteem.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.